



DOPOSCUOLA

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PREMESSA

Il presente Progetto è stato pensato per integrarsi con l'iniziativa "Arte e Mestieri" proposta dal Comune di Camporotondo di Fiastrone ed inserito nel POF dell'Istituto Comprensivo "De Magistris" di Caldarola.

Il Doposcuola pertanto vuole essere, da un lato un supporto per le famiglie nella crescita scolastica dei minori, attraverso l'attività dell'aiuto ai compiti e dall'altro un progetto integrato sul territorio per accrescere le opportunità di crescita proposte ai bambini.

"Arte e Mestieri" darà ai ragazzi l'occasione di cimentarsi con laboratori di vario tipo. Il Doposcuola seguirà la parte prettamente scolastica di aiuto ai compiti e collaborerà con i volontari per la realizzazione dei laboratori. In questo modo, le famiglie potranno usufruire di un servizio educativo completo.



PUNTI DI FORZA DELLA GESTIONE PARS

- ❖ La **correttezza e la professionalità** nella gestione dei servizi;
- ❖ La **tempestività** nella presa in carico del servizio;
- ❖ La **centralità dell'utente** nel rispetto dei tempi di vita e delle abitudini nella definizione delle attività da realizzare in accordo con i Servizi scolastici, i Servizi Sociali e i familiari;
- ❖ La **soddisfazione** delle richieste degli utenti garantendo un servizio flessibile e su misura che risponda perfettamente ai bisogni/problemi reali degli utenti del Servizio in oggetto;
- ❖ La creazione di un rapporto utente operatore basato sulla **fiducia**, sulla sintonia e sul rispetto reciproco al fine di realizzare un **servizio proficuo ed efficace**;
- ❖ La **continuità e la tempestività nelle sostituzioni**, anche nel caso di quelle improvvise;
- ❖ **L'integrazione con i servizi e i progetti già presenti sul territorio.** Nell'ottica di realizzare un servizio efficiente e funzionale si opererà in accordo con i servizi del territorio per rispondere in modo ampio alle esigenze delle famiglie.

La PARS propone un servizio integrato capace di coniugare aspetti sociali, assistenziali e relazionali, che rispondano alle diverse esigenze dell'utenza considerata.

PARS intende inoltre **migliorare la qualità del servizio**, ponendo sempre al centro del lavoro il benessere della persona destinataria della prestazione, garantendo:

- una costante razionalizzazione nell'utilizzo delle risorse ed un'adeguata programmazione del fabbisogno richiesto,
- il miglior contributo tecnico-scientifico professionale al servizio,
- la continuità e l'efficacia di ogni intervento,
- la perfetta integrazione e la complementarietà rispetto a tutti gli altri interventi educativi che coinvolgono i bambini,
- una gestione efficiente ed efficace del Servizio,
- un continuo controllo, basato su un sistema certificato di Controllo della Qualità,
- un miglioramento qualitativo dei processi,
- una formazione efficace e qualificata al personale,
- una supervisione di sostegno dei soggetti in essi implicati,
- un potenziamento del lavoro di rete.

Il servizio sarà organizzato ed attuato in modo tale che risulti orientato a soddisfare i bisogni individuali sulla base delle esigenze delle famiglie, dell'Istituto scolastico e dei



servizi gravitanti intorno agli utenti.

In quest'ottica le azioni finalizzate alla **promozione dell'autonomia personale e della vita relazionale**, sono articolate intorno a **significativi momenti di collaborazione** tra gli operatori, gli insegnanti curricolari ed eventualmente di sostegno per il raggiungimento degli obiettivi.

Il Servizio di Doposcuola si pone come un importante momento di completamento e prosecuzione delle attività educative scolastiche ma anche come un concreto aiuto alle famiglie e ai genitori.

Per tale motivo si intende offrire un servizio di qualità che assicuri al genitore che il proprio figlio è in un ambiente sano ed educativo con personale specializzato. Il servizio di cui trattasi è pensato infatti come un ambiente familiare e stimolante sotto il profilo socio-educativo, in grado di offrire una serie di strumenti ed opportunità affinché i bambini possano impiegare il loro tempo in attività ricreative, ludico- espressive ed educative.



OBIETTIVI

- Creare uno spazio educativo-socio-culturale all'interno del quale si offra alle famiglie e ai ragazzi del territorio, un servizio di accompagnamento personale e collettivo, in collaborazione con la scuola, il territorio, i servizi.
- Creare ed incentivare degli spazi di socialità e condivisione, anche grazie ad attività ludiche e laboratori tematici.
- Sostenere l'autonomia del singolo, la concentrazione e la motivazione.

Le giornate vengono personalizzate in base alle esigenze e il piano quotidiano viene aggiornato quotidianamente in accordo con le Istituzioni scolastiche.

PROGETTI EDUCATIVI INERENTI IL SERVIZIO

ATTIVITA' EDUCATIVE

Tali attività saranno realizzate tenendo in dovuta considerazione quanto riportato nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo coinvolto, così da dare continuità alla attività realizzate durante l'orario scolastico. In particolare le attività che proponiamo riguardano i seguenti temi:

AIUTO AI COMPITI SCOLASTICI

La metodologia individuata per lo svolgimento delle attività si caratterizza per flessibilità e adattabilità alle risposte educative sulla base delle situazioni personali degli utenti.

Le attività saranno organizzate, tenendo in considerazione gli interessi del ragazzo e la continuità con gli obiettivi e con i contenuti dichiarati nel POF della scuola.

La relazione educatore-utente sarà altamente personalizzata e vi è un'elevata attenzione alla cura e all'attenzione alle difficoltà emergenti in ottica di risoluzione delle stesse. Il sostegno è flessibile e l'apprendimento dei contenuti è funzionale alle problematiche personali di ogni utente offrendo un'opportunità formativa *ad personam*, ma capace di integrarsi con le altre proposte educative della famiglia e della scuola, così da costruire una sorta di rete che faciliti la crescita globale del ragazzo.



L'aiuto allo studio è una delle attività in cui PARS vanta una specifica esperienza che consente di far sperimentare agli utenti una modalità di lavoro innovativa che mira a renderli protagonisti dei propri progressi, mettendo a loro disposizione competenze e risorse. Tale responsabilizzazione viene incoraggiata, spingendo il ragazzo a rendersi personalmente consapevole delle cause delle sue difficoltà e ad individuare più attentamente le sue specifiche esigenze didattiche e le più consone risposte ad esse.

All'inizio di ogni giornata lavorativa l'operatore provvede a:

- 1- **VERIFICARE IL LAVORO REALIZZATO IN CLASSE DURANTE LA MATTINATA**
- 2- **VERIFICARE I COMPITI ASSEGNATI**
- 3- **PROCEDERE AD APPROFONDIMENTI DI ALCUNE MATERIE PER LA PREPARAZIONE DI VERIFICHE, INTERROGAZIONI, RIPASSI E RECUPERI.**

Il Doposcuola si configura pertanto come un luogo in cui i ragazzi hanno la possibilità di studiare sia per i compiti assegnati dall'insegnante per i giorni successivi sia in funzione migliorativa rispetto alle lacune che presentano. L'attività di studio è sempre supervisionata dall'operatore.

Il servizio, nel complesso, è pensato come un ambiente familiare e stimolante sotto il profilo socio-educativo che offra una serie di strumenti ed opportunità affinché i minori possano impiegare il loro tempo libero conciliando lo svolgimento di attività di studio individuali o in piccoli gruppi, con attività ricreative, ludico-espressive ed educative in grado di favorire l'integrazione tra gli utenti.

I compiti talvolta sono anche un tramite relazionale, una "scusa" per avvicinare i ragazzi e per stare loro vicini anche su altri aspetti importanti quali: integrazione, socialità, crescita, maturazione, responsabilizzazione e condivisione.

PARS intende promuovere l'integrazione e la socializzazione, anche multiculturale, tesa all'acquisizione della diversità delle persone e delle culture, stimolando l'aiuto fra i pari, il reciproco rispetto, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità, favorendo la crescita di una cultura della solidarietà tra gli utenti del Doposcuola.

MUSICA: "Non Solo Note".

CONTENUTI: L'educazione musicale ha una funzione specifica nello sviluppo integrale del bambino. Fruire fin da piccoli il piacere di ascoltare, cantare, suonare ed elaborare pensieri attraverso le esperienze sonore è un modo privilegiato di potenziare e sviluppare la creatività.



Le condotte musicali spontanee dei bambini, che raccolgono una miriade di suoni dalla realtà in modo completamente disordinato, hanno però bisogno di essere "educate", riordinate; debbono cioè trovare condizioni opportune per potersi sviluppare al fine di poterli poi utilizzare in modo funzionale allo sviluppo della propria personalità e al soddisfacimento dei propri bisogni. Porre attenzione a tutti gli eventi musicali, ascoltare



con curiosità tutto ciò che risuona nel mondo circostante può essere un buon inizio per stimolare la creatività dei bambini/e. E' necessario quindi, dare al bambini/a la possibilità di:

- conoscere ed orientarsi nella propria realtà sonora;
- esprimersi con i suoni;
- stabilire relazioni sonore con gli altri.

L'attività sonora musicale che si realizzerà sarà concepita in stretta relazione con la corporeità, in un contesto articolato di esperienze integrate che attivino la messa in gioco di tutti i sensi, consentendo di vivere fisicamente significati e strutture musicali.

METODOLOGIA: Feedback sonori: interventi ritmici strumentali su basi musicali pre-registrate che fungono da contenitore e guida. In questa attività gli operatori forniranno ai partecipanti gli elementi e le conoscenze ritmiche-melodiche di base per poter agire in modo coordinato all'interno dei brani scelti.

Ascolto musicale: utilizzo di musica registrata con successiva attività di verbalizzazione dell'esperienza vissuta.

Elaborazioni musicali: conoscenza ed uso di vari strumenti musicali con particolare attenzione a quelli caratteristici delle varie etnie presenti ed in particolare nel gruppo di lavoro .

Civitanova Marche, 23 Settembre 2015

Per PARS

Dott.ssa Silvia Cruciani